

2019

2023

T.C.
ÇORLU KAYMAKAMLIĞI
AZİZ GÜNDEM İLKOKULU



2019-2023
STRATEJİK
PLAN

T.C.
ÇORLU KAYMAKAMLIĞI
Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

AZİZ GÜNDEMEN İLKOKULU

2019-2023

STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin yıldızıdır.

Çabuk, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtumun dağın, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin atılımı sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Akıllarda! Yurdama alçaklık uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlım yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanrı:
Düştür atandaki birlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda feryadın toprağı sığmaz, şüheda!
Canı, canem bütün varımı alsın da Hüda,
Ermesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Rahumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vud ile bin seade eder-varsa-böğün,
Her carihandan, İlahi, boşasıp kanlı yaşım,
Fişkim nüh-müccamed gibi yerdin ne şam;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgıçın sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediysen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklâlîni, Türk Cumhuriyetini, kellebet, muhtaş ve müdafaa etmektir.

Mecidiyetinin ve istiklâlini yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstiklâlde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, tedabihları olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye dâhil olmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namussal bir mahiyete beshür olabilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Sebânet ve hile ile zâcc vatânın, bütün kâlebet zaht edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhîl işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, müdafaa sahâpları gâfil ve dâhilî ve haricî hüseyin içinde bulunabilirler. Hatta bu müdafaa sahâpları çetresi menâzârları, müdafiyetini siyasi emelleriyle tehdit edebilirler. Millet, fâkr u zaruret içinde harap ve iltâp düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklâlinin evlâdi! İpe, bu ahvâl ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaş olduğun kubret, demâtarı müvâzî esil kânde mevcuttur!

K. Atatürk

“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

K. Atatürk

SUNUŞ

Günümüzde hızla değişen koşullar, kurumları da uzun vadeli önlemler almaya zorlamaktadır. Yönetimin görevi hedeflenen amaçlara ulaşmak için güçlü yanları etkili hale getirmektir. Hedeflenen amaçların başarıml düzeyi yönetimin ayrılmaz bir parçasıdır. Hedefe ilerlerken başarıml düzeylerinin sürekli değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi kaçınılmazdır. Sorunları geçici tedbirlerle zamana yaymak yerine, kalıcı çözümler üretmek başarıml için temel koşul olmuştur.

Kalite ve mükemmellik arayışının arttığı bir dünyada, hizmet üretimi ve verimliliğin etkinliğini arttırmayı sağlamak temel görevimizdir.

Yeniden yapılanmada ileri görüşlü, vizyon sahibi yönetici ve çalışanlardan bu yönde daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir. Etkili yönetimin temelinde okulun tüm paydaşlarının kararlara katılımının sağlanması yanında uzun dönemli stratejik bir güce de sahip olunması gerekmektedir. Mükemmel bir yapı ile mükemmeliyet ölçütleri yönetim açısından gelecekte aranacak unsurlar arasında yer almaktadır. Günümüzde katılımcılık ilkeli stratejik yönetim biçimleri önem ve ağırlık kazanmaktadır.

Okulumuzda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde stratejik planlama ve performans esaslı bütçelemeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Stratejik Planlama bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan Okul Kurum kültürünün ve kimliğinin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

Aziz Günden İlkokulu Müdürlüğü olarak Stratejik Planlama Ekibimizi kurarak; bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu planlamayı hedefledik. Okulumuzun amaçlarını, hedeflerini ve geleceğe dönük bakış açımızı planımıza yansıtmaya çalıştık. Değişimin istenilen yönde olabilmesini sağlamaya ve desteklemesine, dinamik ve geleceğe **yönlendirir olmasına, değişen şartlara göre ayarlanabilir olmasına gayret ettik.**

Katılımcılık temel ilkemiz olup kurum amirimizden her düzeydeki personelimize kadar ortak bir çaba ve desteğin alınmasına azami çaba göstermekteyiz. Vali Şenol Engin İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi söz konusu planın hazırlanması ve uygulanması ve kurum performans programının oluşturulması ile ilgili stratejik planlama koordinasyon görevlerini yerine getirmektedir.

AZİZ GÜNDEM İlkokulu Müdürlüğü

Stratejik Planlama Ekibi

Değerli Paydaşlarımız;

Doğadaki değişim ve gelişimi topluma en iyi şekilde sunan insandır. Vali Şenol Engin İlkokulu olarak geleceğimizin ve ülkemizin teminatı olan çocuklarımıza iyi bir eğitim ve öğretim sunmak hedefimizdir. Öğrencilerimizin Öğrenmeyi Öğrenmesi İlk Önceliğimizdir. Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur. Bizler, hepimiz çağı yakalamak ve öğrencilerimizin de çağı yakalamaları için tüm gücümüzle çalışıyoruz. İyi bir eğitim, öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz. Biz, sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi koruruz. Değişim, mükemmeliyete ulaşmada bize cesaret kazandırır. Geçmiş deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder. Bilim, hepimizin rehberidir. Hepimiz akılcı ve mantıklı düşünme becerisine sahibiz.

YETENEKLİ, ENERJİK, COŞKULU VE ÜRETKEN OLUŞUMUZUN FARKINDAYIZ.

Aynı kulvarda yarışan kurumlar; nitelik bakımından hem kadrosu hem de verilen eğitimin çıktısı olan başarının somut olarak ortaya çıkmasıyla hak ettiği yerde kendini gösterecektir. Verdiğimiz ve vereceğimiz eğitim - öğretimin toplumun ihtiyaç ve gereksinimlerine cevap verebilecek seviyede tutmak bizi farklı kılacaktır. Bireyin kendine, ailesine, çevresine ve milletine yararlı olabilmesi için gerekli olan eğitim - öğretimin verilmesini sağlamak kurumumuzda çalışan bütün kadronun en büyük çabasıdır. Söz konusu tüm bu çalışmalar planlamanın; düzgün, akılcı, güncellenebilir ve hedefle uyumlu olabilmesi ile mümkündür.

Tüm çalışanlarımızı, öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve velilerimizi planlama aşamasına olduğu gibi, uygulama aşamasına da aktif olarak katılmaya ve destek vermeye çağırıyoruz. “**Aziz Günden İlkokulu Stratejik Planı 2019-2023**” uygulamasıyla, hep birlikte, daha güçlü bir okul yaratacağımıza inanıyoruz.

Saygılarımla.

Kadriye TOKBAY

Aziz Günden İlkokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş	4
İçindekiler	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8-12
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	13
Okulun Kısa Tanıtımı:	14-18
Okulun Mevcut Durumu : Temel İstatistikler:	19-21
PAYDAŞ ANALİZİ	22-26
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	27-32
Gelişim ve Sorun Alanları	33-34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER	35
MİSYONUMUZ:	36
VİZYONUMUZ :	36
TEMEL DEĞERLER :	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER :	39
TEMA I: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	40
TEMA II: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME	49
BÖLÜM VI : İZLEME, DEĞERLENDİRME, RAPORLAMA	51
EKLER:	53



TEKİRDAĞ - ÇORLU
AZİZ GÜNDEMEN
İLKOKULU



I.BÖLÜM

STRATEJİK PLANI HAZIRLIK SÜRECİ





1.A - STRATEJİK PLANI HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve 10.12.2003 tarihinde TBMM tarafından kabul edilen 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu 01.01.2005 tarihinden itibaren yürürlüğe girmiştir. 24.12.2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklikler Yapılması Hakkında Kanun ile tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri kurulmuştur.

Aziz Günden İlkokulu Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan kılavuza uygun olarak çalışmalarına başlamıştır.

Strateji planlama sürecinde birimiz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

1. Aziz Günden İlkokulu Müdürlüğü OGYE, Stratejik Planlama Ekibi iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, anketlerle, öğretmenler kurulu toplantısı, beyin fırtınası, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve PEST Analizi yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.

2. Mevcut durumun saptanmasıyla birlikte kurumumuzun ulaşmak istediği noktayı ortaya koyabilmek amacıyla kurumumuzun misyonu, ilkeleri, değerleri ve vizyonu oluşturulmuştur.

3. Kurumumuzun mevcut durumu ve gelecekte ulaşmayı hedeflediği durumu belirlendikten sonra kurumumuzu hedeflediği bu geleceğe ulaştıracak orta vadeli amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmede kurumumuza yol gösterecek, ölçülebilir, çok özel hedefler belirlenmiştir. Hedeflerin belirlenmesi aşamasında 9. Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Strateji Belgesi, 17. Millî Eğitim Şurası, AB Müktesebatına Uyum Programı (2007-2013), Bilgi Toplumu Stratejisi (2006-2010), TÜBİTAK, TÜBİTAK Vizyon: 2023-Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu olmak üzere üst belgeler incelenmiş ve bu belgelerle ilişkilendirmeler yapılmıştır.

4. Kurumumuzun amaçlarını ve hedeflerini gerçekleştirmede bizlere yol gösterici olan stratejilerimiz yapmış olduğumuz GZFT ve PEST analizleri doğrultusunda belirlenmiştir.

5. Amaçlarımız, hedeflerimiz ve bize bu konuda yol gösterici olan stratejilerimiz ışığında faaliyetlerimiz belirlenmiştir. Her hedefin ve amacın kurumumuz birimleriyle ilişkilendirilmesi yapılmış ve bütçelendirme birimlerle ilişkilendirilerek hazırlanmıştır.

6. Stratejik planlama döngüsünün sağlanması için yapılan çalışmaların süreç içerisinde belirli aralıklarla gözden geçirilmesini ve değerlendirilerek geri dönütlerin alınmasını sağlayıcı izleme ve değerlendirme dönemleri belirlenmiştir

1.AMAÇ:

AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

2.KAPSAM:

KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı Aziz Günden İlkokulu 2019–2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır

3.YASAL DAYANAK:

DAYANAK

Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
5	Milli Eğitim Strateji Belgesi
6	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
7	Milli Eğitim Şura Kararları
8	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
9	Bakanlık Stratejik Plan Taslağı
10	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Taslağı
11	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/14 sayılı genelge
12	Diğer Kaynaklar

AZİZ GÜNDEMEN İLKOKULU **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

<i>Adı Soyadı</i>	<i>Unvanı</i>
<i>Kadriye TOKBAY</i>	<i>Okul Müdürü</i>
<i>Gürsel GÜNGÖR</i>	<i>Müdür Yardımcısı</i>
<i>Aydın ALABAK</i>	<i>Öğretmen</i>
<i>Kübra KARAMAN</i>	<i>Okul Aile Birliği Başkanı</i>
<i>Hale ÖZDEMİR</i>	<i>Yönetim Kurulu Üyesi</i>

STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLAMA EKİBİ

<i>Adı Soyadı</i>	<i>Unvanı</i>
<i>Gürsel GÜNGÖR</i>	<i>Müdür Yardımcısı</i>
<i>Nahide Elçin YILDIZ</i>	<i>Öğretmen</i>
<i>Umut SAYILGAN</i>	<i>Öğretmen</i>
<i>Aydın ALABAK</i>	<i>Öğretmen</i>
<i>Aleaddin DAĞLI</i>	<i>Gönüllü Veli</i>

Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) Üyeleri

1. Okul Müdürü: Kadriye TOKBAY
2. Proje Sorumlu Müdür Yardımcısı: Gürsel GÜNGÖR
3. Öğretmen: Aydın ALABAK
4. Destek Personeli: Cafer ŞANLI
5. Veli: Aleaddin DAĞLI
6. Öğrenci: Yaren USTA
7. Okul Aile Birliği Temsilcisi: Kübra KARAMAN
8. Muhtar: Soner UĞUR
9. Sivil Toplum Kuruluşları

İyileştirmeye Açık Alanlarla ilgili aşağıdaki ekipler kurulmuştur. Çalışmalara başlamışlardır.

Stratejik Planlama Çalışmaları Tablosu

İş ve İşlemler	Aşamalar	Cevaplanacak Soru
Tarihi Gelişim - Yasal Yükümlülükler Ürün / Hizmetler - Kurum İçi ve Çevre Analizi GZFT (SWOT) Analizi - Paydaş Analizi	Durum Analizi	Neredeyiz?
Okul kurum varoluş gerekçesi Temel İlkeler	Misyon ve İlkeler	Nereye Ulaşmak İstiyoruz?
Arzu edilen gelecek	Vizyon	
Orta vadede ulaşılabilecek kavramsal amaçlar Spesifik, somut ve ölçülebilir hedefler	Tema, Amaç ve Hedefler	
Amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri Eylem Planları - Maliyetlendirme	Stratejiler, faaliyetler ve Projeler	Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
Raporlama - Karşılaştırma	İzleme	Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?
Geri bildirim - Ölçme yöntemlerinin belirlenmesi - Performans göstergeleri	Değerlendirme ve Performans Ölçümü	

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



1.TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1954 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Aziz GÜNDEM 1884 yılında Çorlu'nun Şeyhsinan Mahallesinde dünyaya gelmiştir. Babası , 1876 Rus harbinde Bulgaristan'ın Servi kasabasından hicret eden Hacı Hüsmen ağa zade Süleyman Beydir. Annesi Servili Fatma Hanımdır. 1953 senesinde öteden beri yapmayı tasarladığı bir irfan yurdunun projelerini son hastalığı esnasında hazırlatarak Aziz Günden İlkokulunun temellerini atmıştır.

Okulumuz metre kare toplam alan üzerinde yer almaktadır.

Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği

Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

3.FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini sağlamak,
- 2.Eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,
- 3.Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak,
4. Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,
- 5.Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,
- 6.Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak,
- 7.Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,
8. Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak
9. Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek,

- 10.Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak,
11. Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek,
12. Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek,
- 13.Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek, Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak,
- 14.Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak,
- 15.Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak,
16. Öğretim yılı başında ve sonunda /gerek gördükçe öğretmen ve diğer personelle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okulun huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,
17. Mevzuatta yer alan kurulların oluşturulması ve işleyişinin takip edilmesini sağlamak,
18. Eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,
- 19.Kendi kayıt bölgesinde okul çağı içerisinde olup okula gitmeyen öğrencilerin tespitini yapmak ve okula devamlarını sağlamak,
- 20.Sağlık kuruluşları ile işbirliği yaparak öğrenci sağlığı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
21. Öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlandırmak, Konuyla ilgili evrakları muhafaza etmek ve gerekli yerlere bildirmek
22. Beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek,
23. Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirleri almak,

24. Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,

25. Personelin, açılan seminer ve kurslara katılımını sağlamak ve takibini yapmak,

26. Öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metotların geliştirilmesi konusunda zümre öğretmenler kurulunun ortak çalışmasını sağlamak

27. Anasınıflarının özendirilmesi ve kayıt sayılarının artırılması yönünde velilere yönelik seminerler düzenlemek,

28. Geri dönüşümü mümkün atıkların toplanması ve muhafazasını yapmak, ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde olmak,

29. Okul kantini kontrolünü yapmak sağlığa uygun satış yapılmasını sağlamak,

30. Okuldaki her türlü bakım, onarım, tamirat, yenileme vb. çalışmalarını yürütmek.

FAALİYET ALANLARI

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri	Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">Kayıt-Nakil işleriDevam-devamsızlıkSınıf geçme
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">Halk oyunlarıKoroYarışmalarKültürel GezilerTiyatroKermes ve ŞenliklerPikniklerSosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları	Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">Derece terfiHizmet içi eğitimÖzlük haklarıSendikal Hizmetler
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması <ul style="list-style-type: none">PlanlarÖğretmenler KuruluZümre toplantıları	Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">Ağız ve Diş Sağlığı SemineriObezite ile Mücadele Semineri,
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması <ul style="list-style-type: none">Sınıf içi uygulamalarGezi ve incelemeÖdevler ve proje görevleri	Hizmet-2: Kurslar <ul style="list-style-type: none">Okuma-Yazma kursları
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none">Dönem içi değerlendirmelerOrtak sınavlar	Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler <ul style="list-style-type: none">Veli toplantılarıVeli iletişim hizmetleriOkul-Aile Birliği faaliyetleri

Ürün-Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Öğrenim Belgesi
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Yaygın eğitim

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Yılsonunda Ana sınıflarımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır. Ayrıca okulumuzda yetişkinlere yönelik olarak okuma-yazma kursları düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: ÇORLU			
Adres:	Cemaliye Mah.Salih Omurtak Cad. No: 284 Çorlu/TEKİRDAĞ	Coğrafi Konum (link):	41.16289100 27.79659600		
Telefon Numarası:	0(282) 6501225	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	766568.ilc@gmail.com	Web sayfası adresi:	azizgundenio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	766568	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Normal)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1954		Toplam Çalışan	: 13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	138	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	126		Erkek	6
	Toplam	264		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29,33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 75,75 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 1 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	6	3	9
Branş Öğretmeni		-	-
Rehber Öğretmen		-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	5	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			

Okul Kapalı Alan (m2)	0		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0		
Kantin (m2)	20		
Tuvalet Sayısı	2		
Diğer (.....)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	-	-	-	Anasınıfı	-	-	-
1/A	14	14	28	1/B	14	16	30
2/A	13	17	30	2/B	11	20	31
3/A	16	15	31	3/B	14	15	29
3/C	15	13	28	4/A	14	14	28
4/B	15	14	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

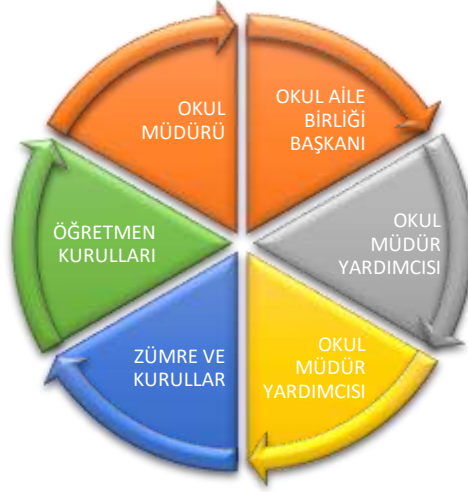
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	8 megabit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	20,000 TL	20,000 TL

4.PAYDAŞ ANALİZİ:



Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. Belirlenmiş olan paydaşlar iç paydaş ve dış paydaş şeklinde sınıflandırılmıştır.

Paydaşların çeşitli özelliklerine göre Müdürlüğümüzün hangi tür hizmetleri sunduğu belirlenerek hizmet/ürün matrisi hazırlanmıştır.

İç ve dış paydaşlarımızın görüşlerini tespit etmek amacıyla anket uygulanmıştır.

Toplantılar düzenleyerek paydaş görüşleri ve beklentileri stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulma aşamasında tekrar ele alınarak plana yansıtılmıştır.

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Okul Müdürü	✓	✓		✓	✓	
Öğrenciler			✓	✓	✓	
Veliler			✓	✓	✓	
Öğretmenler	✓	✓	✓	✓	✓	
Destek Personel		✓	✓	✓	✓	

4.1.PAYDAŞLARIN TESPİTİ İÇ PAYDAŞLAR

DIŞ PAYDAŞLAR

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Kaymakamlık				✓	✓	✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü			✓		✓	✓
Yerel Yönetimler					✓	✓
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, dernek, odalar)					✓	✓
Medya			✓		✓	
Kamu Kurum ve Kuruluşları			✓		✓	✓
Yükseköğrenim kurumları					✓	✓

Öğrenci Anketi Sonuçları

% Yüzdeleri

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim	82.36	11.77	0	5.87	0
Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşurum.	78.83	17.65	0	3.53	0
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.	82.34	11.77	5.89	0	0
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	75.30	17.65	3.53	2.36	1.18
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	79.12	14.12	0	6.76	0
Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	47.06	35.30	5.89	11.75	0
Öğretmenler yeniliğe açık derslerde çeşitli yöntemler kullanır	75.30	15.30	4.70	4.70	0
Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	61.18	38.82	0	0	0
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	82.92	5.89	6.77	4.42	0
Okulun içi ve dışı temizdir.	64.18	27.06	3.89	3.53	1.34
Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	35.30	23.53	11.77	23.53	5.89
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	24.71	31.77	3.53	17.65	22.36
Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	88.24	11.76	0	0	0

Öğretmen Anketi Sonuçları

% Yüzdeleri

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	66.67	12.50	16.66	4.16	0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	74.98	25.02	0	0	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	38.35	8.33	30	9.16	9.16
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	66.55	12.50	8.16	8.33	4.16
Okulum kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	58.33	12.51	4.16	12.50	12.50
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	50	37.50	8.34	4.16	0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düz.	67.32	20.85	7.50	4.33	0
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	70.83	12.50	4.16	8.33	4.16
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	58.33	16.67	12.50	4.17	8.33
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini istiyoruz.	54.16	8.33	4.16	29.16	4.16
Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşıyor.	54.16	25.86	17.82	2.16	0
Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli	61.66	20.34	12.50	5.50	0
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	62.50	25	4.17	4.17	4.16

Veli Anketi Sonuçları

% Yüzdeleri

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	85.88	12.95	0	0	1.17
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	81.17	11.76	1.17	3.52	2.35
Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	70.58	12.94	7.05	7.05	2.35
İstek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	76.94	7.05	12.95	1.53	1.53
Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	81.19	9.41	5.88	3.52	0
Yabancı kişilere karşı güvenlim önlemleri alınmaktadır.	84.70	11.76	3.54	0	0
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.	55.29	30.58	8.23	2.35	3.52
E okul,veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.	50.64	17.05	10.55	12.35	9.41
Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.	80.58	7.06	2.36	2.36	7.64
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	80.02	7.05	9.41	2.35	1.17
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	62.35	23.53	7.06	7.06	0
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	60	10.58	7.05	3.52	18.85
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	89,54	2.88	4.88	2.70	0

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER:

- 1-Okul çalışanlarının insan ilişkilerinin iyi olması
- 2-Okulda huzurlu bir ortamın olması
- 3-Herkesin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi
- 4-İdare-öğretmen ve çalışanlar arasındaki iletişimin iyi olması,
- 5-Çalışanların okul yönetiminden memnun olması
- 6-Öğretmen ve idarecilerin teknolojik gelişmeleri takip etmesi ve uygulaması
- 7-Öğretmen kadrosunun yeterli olması
- 8-Öğretmenler arası iletişimin iyi ve olumlu olması
- 9-Öğretmenlerin görev ve sorumluluklarının farkında olmaları
- 10-Kararların demokratik şekilde alınması
- 11- Şikâyet ve önerilerin dikkate alınması
- 12- Takım çalışması ve iş birliğinin desteklenmesi,
- 13- Yöneticilerin çalışanların yenilikçi fikirlerini desteklemesi,
- 15- Velilerin okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği içinde hareket etmesi,
- 16- Öğretmenlerin zümreler arası işbirliği içinde olması başarının yükseltilmesi için ortak hareket etmeleri
- 17- Öğretmenlerin öğrenciye yaklaşımların iyi olması, rehberlik etmesi, gerekli yardımlarda bulunması,
- 18- Okulumuzun merkezi bir yerde olması,
- 19- Yerel yönetimlerle yakın ilişkilerin olması,

KURUM KÜLTÜRÜ:

Okul çalışanları olarak;

- 1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,*
- 2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,*
- 3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,*
- 4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,*
- 5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,*
- 6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,*
- 7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.*
- 8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.*

ZAYIF YÖNLER:

- 1-Nakil yoluyla gelen öğrencilerin başarılarının düşük olması, davranış problemleri ve devamsızlık oranlarının yüksek olması,
- 2-Sıra-masaların eski ve yıpranmış olması,
- 3- Sınıf araç gereçlerinin eksikliği, her sınıfta projeksiyon ve bilgisayarın olmaması,
- 4-Çok farklı kültürlere sahip velilerin bulunması,
- 5-Hizmetli sayısının yetersizliği,
- 6-Bahçede sportif alanlarla ilgili düzenlemelerin yetersiz olması, ana sınıfına ait oyun bahçesinin olmaması,
- 7-Çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin az olması,
- 8- Okul Z kütüphanesinin olmaması,

9- Ana cadde üzerinde bulunmamamız (Trafığın yoğun oluşu)

10- Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri ortamların azlığı,

11- Çalışan anne-babaların çocuklarına fazla zaman ayıramaması

Dışsal Faktörler

FIRSATLAR:

1- Yerel yönetimlerin işbirliğine yatkın olması,

2-Velilerimizin okulumuzu desteklemesi,

3- İlimizin İstanbul gibi bir Kültür merkezine olan yakınlığı,

4- Eğitime % 100 destek kampanyasına vatandaşların gösterdiği ilgi,

5-Sivil Toplum Kuruluşları ve Gönüllü kuruluşların eğitime olan katkısı,

6- Sanayi kuruluşlarına yakın olması

7- Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi,

TEHDİTLER:

1-İlimizin Türkiye genelinde oransal olarak en fazla göç alan il olması,

2-Zararlı madde (alkol, sigara vb.) kullanımındaki artış,

3-Suç ve şiddet olaylarının yaşanıyor olması,

4-Göçle gelen ailelerin sosyo-ekonomik farklılıkları,

5-Göç oranındaki ve parçalanmış aile sayılarındaki artışa bağlı olarak toplumsal yapının değişim göstermesi,

6-Toplumun eğitime “öğretim” odaklı bakışı,

7-Teknolojinin amacı dışında kullanılması,

8-Medyanın olumsuz etkileri,

9-Ekonomik sıkıntılar(işsizlik)

10-Toplumda şiddet olaylarının artması, aile içi şiddet olaylarının fazlalığı, parçalanmış, bölünmüş aile sayısının giderek artması

Politik Faktörler

OLUMLU
Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
AB Uyum Süreci
Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
OLUMSUZ
Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

Ekonomik Faktörler

OLUMLU
İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
Hızlı tren projesinin ilçemizde yapım aşamasında olması
İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan biber ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması
Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması
İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
OLUMSUZ
Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

Sosyal-Kültürel Faktörler

OLUMLU
Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasi yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi
OLUMSUZ
İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

Teknolojik Faktörler

OLUMLU
Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
E-Devlet sisteminin gelişmesi
Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
OLUMSUZ
Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

Hukuksal Faktörler

OLUMLU
Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısıyla bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
OLUMSUZ
Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

Çevresel Faktörler

OLUMLU
Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK’ların kurulması ve çalışması
Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge’ye önem verilmesi
Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması
OLUMSUZ
Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi
Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
 - ❖ Okul-Aile Birlikleri
 - ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
 - ❖ Kamulaştırmaların zamanda yapılması
 - ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
 - ❖ Mevzuatın sık değişmesi
 - ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
 - ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
 - ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
 - ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
 - ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
 - ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
 - ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
 - ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
 - ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
 - ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
 - ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
 - ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
 - ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
 - ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
 - ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
 - ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

III.BÖLÜM

MİSYON, VİZYON

ve

TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Biz, Aziz Günden İlkokulu olarak;

Okulumuz, Anayasada ve Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan kendisi için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını bulduğumuz çevrenin koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamaktadır.

Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, evrensel insani değerlere saygılı, kendimize, ailemize, vatanımıza ve ulusumuza yararlı bireyler olmaktır. Bu amaç bizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıracaktır. Bizler eğitimci ve öğrenciler olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeti yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar.

Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek, okulumuzda bir atılım , bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak, İçin **VARIZ** ve **ÇALIŞMAKTAYIZ**.

Sevgi, hoşgörü ve insana saygıyı esas alan erdemli eğitimin yol açtığı “**EĞİTİLMİŞ İNSAN**” yetiştirmek temel görevimiz olacaktır.

VİZYONUMUZ

İstiyoruz ki... Kendilerini sürekli yenileyen, okuyan, araştıran nesillerin yetişsin,

İstiyoruz ki... Bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı sağlıklı ve huzurlu bir eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlansın,

İstiyoruz ki... Dünyü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çalıştığı çevrede, bölgede ve ülkede model bir okul olalım.

V arız, ***Burdayız, E*** ğitimiyiz, ***İ*** lerliyoruz.

Biz Türkiye'nin Geleceğiyiz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik,
- 2) Planlılık
- 3) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
- 4) Yöneltilme,
- 5) Eğitim Hakkı,
- 6) Fırsat ve İmkan Eşitliği,
- 7) Süreklilik
- 8) Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
- 9) Demokrasi Eğitimi,
- 10) Laiklik,
- 11) Bilimsellik,
- 12) Karma Eğitim,
- 13) Okul ve ailenin işbirliği,
- 14) Genellik Her yerde Eğitim

DEĞERLERİMİZ

“Her fert bir değerdir” düşüncesinden yola çıkarak;

Okulumuzda Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda çağdaş eğitim verilir.

- ❖ “Öğrenemeyen öğrenci yoktur; geç öğrenen öğrenci vardır.” düşüncesinden hareket edilerek öğrencilerimize öğrenmede fırsat eşitliği tanınır.
- ❖ Her öğrenciye; ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri göz önünde bulundurularak eğitim verilmeye özen gösterilir.
- ❖ Öğrencinin yaşantısını parçalamadan kişilik gelişimini sağlamaya özen gösterilir.
- ❖ Olumlu davranış değişikliğini gerçekleştirmek için öğrenciyi tanımaya ve davranışlarını anlamaya önem verilir.
- ❖ Klasik eğilim anlayışından sıyrılarak öğrencilerimiz, çağdaş eğitim yöntem, teknik ve araç gereçleriyle yetiştirmek üzere donanım eksikliklerinin giderilmesine çalışılır.
- ❖ Öğrencilerimizin fiziksel gelişiminin sağlanması için imkânlar ölçüsünde sportif faaliyetlere önem verilir.
- ❖ Öğrencilerimizin yetenekleri, sosyal etkinlikler aracılığıyla ön plana çıkarılır.
- ❖ Eğitim kadromuz kendi alanında uzman, kültürlü, yeniliğe açık, çağdaş teknolojiye faydalanan, yılmadan çalışan özverili insanlardır.
- ❖ En önemli görevimiz öğrenciyi yönlendirmek ve her alanda rehberi olabilmektir.
- ❖ Öğretmenlerimiz insan sevgisini ve mutluluğunu ön plana çıkarırlar.
- ❖ Liderlerimiz, çalışanların ekip çalışmasına katılmak; öğrencilerimizin sağlam karakterli, başarıya odaklanmış bireyler olarak yetişmesine destek olmak için vardır.
- ❖ Liderler, kurallara uymada örnek ve bu kuralların uygulanmasında da takip edicidirler.
- ❖ Aileler, öğrenciler ve çalışanlar, liderlerimize ihtiyaç duydukları ve istedikleri her zaman rahatlıkla ulaşabilirler.
- ❖ Okulumuz çalışanları, öğrencilerimizi aileleri ile birlikte yönlendirmeye ve eğitmeye gerekli zamanı ayırırlar.
- ❖ Öğretim kadromuzun, idarecilerimizin, psikolojik danışmanımızın, diğer çalışanlarımızın ve ailelerimizin, Okul Aile Birliği ile uyum içinde çalışabilecekleri bir ortam sağlanır.
- ❖ Okulumuzdaki tüm çalışanların işbirliği içerisinde çalışmalarını, memnun ve mutlu olmaları hedeflenir.
- ❖ Öğrenme güçlüğü ve fiziksel özrü olan öğrencilerimizin okul ortamından en iyi şekilde yararlanması için bütün olanaklarımızı kullanırız.
- ❖ Bizim hep birlikte yapacağımız çalışmalarını şekillendirecek ve alacağımız kararları etkileyecek; Bizi, öğrencilerimizi, velileri ve okulumuzun içinde bulunduğu toplumu yönlendirecektir.
- ❖ Öğrencilerimizin Öğrenmeyi Öğrenmesi İlk Önceliktir.
- ❖ Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır. Ve amaçlarımıza temel oluşturur.
- ❖ Biz, hepimiz çağı yakalamak ve öğrencilerimizin de çağı yakalamaları için tüm gücümüzle çalışırız.
- ❖ Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
- ❖ Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve en verimli şekilde çalışırız.
- ❖ Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.
- ❖ Biz, hepimiz ülkemizin ve kendimizin ekonomik olarak gelişmesi için çalışırız.

- ❖ İyi bir eğitim öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.
- ❖ Biz, sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi koruruz. Değişim, mükemmeliyete ulaşmada bize cesaret kazandırır. Geçmiş deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder.
- ❖ Bilim, hepimizin rehberidir. Hepimiz akılcı ve mantıklı düşünme becerisine sahibiz
- ❖ Doğadaki değişim ve gelişimi topluma en iyi şekilde sunun insandır. Vali Şenol Engin İlkokulu olarak geleceğimizin ve ülkemizin teminatı olan çocuklarımıza iyi bir eğitim ve öğretim sunmak hedefimizdir.

Aynı kulvarda yarışan kurumlar olan, nitelik bakımından hem kadrosu hem de verilen eğitimin çıktısı olan başarının somut olarak ortaya çıkmasıyla hak ettiği yerde kendini gösterecektir.

Verdiğimiz ve vereceğimiz eğitim - öğretimin toplumun ihtiyaç ve gereksinimlerine cevap verebilecek seviyede tutmak bizi farklı kılacaktır. Bireyin kendine, ailesine, çevresine ve milletine yararlı olabilmesi için gerekli olan eğitim - öğretimin verilmesini sağlamak kurumumuzda çalışan bütün kadronun en büyük çabasıdır.

IV.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF

ve

EYLEMLER



TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1.1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OkulÖncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Amaç 1.2:

Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2.1: Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini %20'den plan sonunda %60'a çıkarmak.

Performans Göstergeleri 1.2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.2.1.a	Yapılan veli toplantısı	9	18	18	18	18	18
PG.1.2.1.b	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.2.1.c	Yapılan ev ziyareti sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.1.2.1.d	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	2	12	14	16	18	20
PG.1.2.1.e	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı (%)		100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.a	Velilere sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-01 Temmuz
1.2.1.b	Okul Tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-01 Temmuz
1.2.1.c	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik servisi	01 Eylül-01 Temmuz

TEMA II: EĞİTİM – ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek,

iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: *Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.*

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	-	95	95	95	95	100
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	-	10	20	20	20	20
PG.2.1.c	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	-	100	100	100	100	100
PG.2.1.d	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	-	20	25	25	25	25
PG.2.1.e	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	0	0	0	0	0
PG.2.1.f	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	-	3	4	5	5	5
PG.2.1.g	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	-	2	4	5	5	5
PG.2.1.h	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	-	120	150	200	250	300
PG.2.1.ı	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	-	200	250	300	350	400
PG.2.1.i	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	-	400	500	500	600	600
PG.2.1.j	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	-	2	2	2	2	2
PG.2.1.k	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	5	5	5	5
PG.2.1.l	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	-	14	13	12	11	10
PG.2.1.m	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	-	12	10	8	6	4
PG.2.1.n	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	3	5	5	5
PG.2.1.o	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	-	0	0	0	0	0
PG.2.1.ö	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	-	100	150	200	250	300

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Amaç 2.2:

Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2: *Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak.*

Performans Göstergeleri 2.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.2.a	Düzenlenen sportif faaliyet sayısı	1	5	10	15	20	20
PG.2.2.b	Düzenlenen oyun alanı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.c	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvaların düzenlenecektir.	TÜM PAYDAŞLAR	Nisan-Mayıs Ayı
2.2.2	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	Eylül-Ekim Ayı
2.2.3	Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	Eğitim süresince
2.2.4	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim süresince
2.2.5	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır.	ÖĞRETMENLER	Eylül-Ekim Ayı
2.2.6	Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	Nisan-Mayıs Ayı
2.2.7	Birinci gelen takım üyeleri okulun internet sayfasında ilan edilip ödüllendirilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	Nisan-Mayıs Ayı
2.2.8	İlçe düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	Şubat- Mart Ayı
2.2.9	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	Eğitim süresince
2.2.10	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	TÜM PAYDAŞLAR	Eylül-Ekim Ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.11	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitaplar kazandırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim süresince
2.2.12	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	Ocak–Haziran Ayı
2.2.13	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için çalışmalar arttırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim süresince
2.2.14	Öğrencilere okuma alışkanlığını ve sevgisini kazandırma çalışmaları yapılacaktır.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	Eğitim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.1 : *Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.*

Performans Göstergeleri 3.1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	2	2	3	4	5
PG.3.1.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	7	9	10	12	13	15
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	2	3	3	3	4
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	1	2	2
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	2
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	6	7	8	9	10
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	1	17	14	10	5	0
PG.3.1.i	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%0	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0	%66	%66	%66	%66	%66
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	29	25	25	25	25	25

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 27, 06.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

Stratejik Hedef 3.1.2 : *Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.*

Performans Göstergeleri 3.1.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.2.a	Düzenlenen bilgilendirme toplantısı sayısı	1	5	7	8	10	12
PG.3.2.b	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı	2	5	6	8	9	10
PG.3.2.c	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu arttırmaya yönelik faaliyet sayısı	4	6	8	10	15	20
PG.3.2.d	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet yüzdesi	55	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2.a	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ	Eğitim Süresince
3.1.2.b	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	OKUL İDARESİ	Eğitim Süresince
3.1.2.c	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	Eğitim Süresince
3.1.2.d	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	Eğitim Süresince

V.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)
Genel Bütçe	20,000TL	25,000	27.000	29.000	32.000
Etkinlikler	4,000TL	4,500	5.500	6.000	7.000
Kantin	1,200TL	5,000TL	6,000TL	7,000TL	8,000TL
Okul Aile Birliği	20,000TL	25.000	27.500	30.000	32,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0
Toplam	45,200TL	59,500TL	66.000TL	72.000TL	79.000TL

VI.BÖLÜM

İZLEME

DEĞERLENDİRME

RAPORLAMA



İzleme, Değerlendirme ve Raporlama

A) İZLEME

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir.

B) DEĞERLENDİRME

Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi (OGYE) Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları 6 aylık dönemler itibariyle raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

C) RAPORLAMA

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her 6 ay sonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

AZİZ GÜNDEM İLKOKULU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

TEMA								
Stratejik Amaç 1:								
Stratejik Hedef 1.1:								
Faaliyet/Projeler	İzleme						Değerlendirme	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanma nedeni	Öneriler
						(..) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		

...../...../2020
Kadriye TOKBAY
Okul Müdürü

AZİZ GÜNDEM İLKOKULU.....KONULU FAALİYET SONU RAPORU

Amaç No :	Hedef No:	Faaliyet No:
Çalışma Konusu:		
Faaliyetin Adı:		
Faaliyetten sorumlu Kişi/Kişiler:		
Faaliyetin başladığı tarih:	Faaliyetin bittiği tarih:	
Faaliyete katılan öğretmen/idareci sayısı:	Faaliyete katılan öğrenci sayısı:	
Faaliyete katılan veli/STK temsilcisi sayısı:	Faaliyete katılan yardımcı personel sayısı:	

YAPILANLAR:

Faaliyetin Değerlendirilmesi:
Çalışmalar sırasında karşılaşılan sorunlar:

Ekip Üyeleri;

.../.../2020
Kadriye TOKBAY
Okul Müdürü

OKUL GELİŞİM PLANI

Sıra No	Stratejik Amaç No	Hedef No	Çalışmanın Adı	Sorumlu Ekip	Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Tahmini Bütçe	Açıklamalar

...../...../2020
Kadriye TOKBAY

Okul Müdürü

